

оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерімен түсіндіру, яғни қазақ тілі мен әдебиет сабақтарын өту барысында пайдаланылатын электрондық оқу бағдарламасын сабақ үстінде пайдалану. Осындай электрондық оқу бағдарламасы оқыту үрдісінің тиімді жақтарын көбейтіп, баланың білім шекарасын кеңейтеді.

Психикалық дамуы тежелген балаларға күнделікті сабақ барысында түрлі компьютерлік көрнекіліктер, бейнесюжеттер мен аудио қондырғыларын, интерактивті тақтаны пайдаланатын болсақ, балалардың білім деңгейі артып, өзіне деген сенімділігі молая түседі. Осындай құрылғылардың арқасында білім алушы мүмкіндігі шектеулі балалардың өз эмоция тұрақты қалыпта болады, зейіні тұрақты және көлемді болады.

Қазақ тілі және әдебиет пәндерінде оқыту барысында ақпараттық-инновациялық көрнекіліктерді пайдалану және сол көрнекіліктер арқылы қазақ тілінің заңдарын(лексика, морфология, синтаксис және тағы басқа) және әдебиет заңдылықтарын(метафора, әдеби норма, өлең ұйқасы және тағы басқа) меңгерумен қатар, түрлі психикалық тежелулерге тап бола бермейді.

Егер қазақ тілі және әдебиет сабағын инновациялық құрылғылармен өтетін болсақ, онда бұл процестің пайдалы жақтары келесідей болады:

- оқушының уақытын үнемдеуге мүмкіндік береді;
- ғаламтор арқылы кез-келген мәліметтерді іздеп тез тауып алады;
- кез-келген бөлімдер мен тақырыптарға арналған тест сұрақтарды белгілеу арқылы, оқушының сол тақырыпты қалай түсінгенін байқауға болады;
- компьютер арқылы сабақты түсіндіру мақсатында тез әрі сапалы деңгейдегі көрнекілікті көрсету арқылы баланың таным қабілетін кеңейтуге болады;
- кез-келген тапсырмаларды қиын не жеңіл деп бөліп қарамай, оны орындауға деген құлшынысы арта түседі;
- қазақ тілі және әдебиет ережелерін бір-бірінен ажыратып, оларды керек жерде қолдануға әрекет жасайды;
- тілдік норманы сақтап, қазақ тілін дамытуға өз септігін тигізеді.
- балалардың ой-өрісі дамып, дүниетанымы кеңейіп, қоршаған орта туралы ойы өзгере алады;

Ақпараттық-инновациялық құралдарды пайдалану арқылы жүргізілетін қазақ әдебиеті сабағын 5 сыныпқа мысал ретінде өткізіп көрейік. Бәрімізге таныс «Ер Төстік» ертегісін алып, осы ертегіні инновациялық технологиялар арқылы психикалық дамуы тежелген балаларға түсіндірме жұмысы арқылы сабақ ретінде өткізіп көрейік. Бұл ертегіні түсіну үшін келесі тапсырмаларды орындау қажет:

- Ертегімен танысу және пайымдау;
- Кітаптан дауыстап оқу және сол ертегіні түсіну;
- Топ бойынша бөлініп осы ертегідегі «жағымды» және «жағымсыз» кейіпкерлерді ажырату;

-Оқушыларға интерактивті тақта арқылы ертегіні көрсету;

-Ертегіні қорытындылау, басқа оқушыларға айтып беру;

Сол сияқты қазақ тілі сабағында оқушыларға қызықты етіп өткізуге болады. Мысалы ретінде ПДТ баланың жеңіл дәрежесіндегі балаларға өтілетін «Зат есім» деген тақырыпты аламыз.

Бұл тақырыпты түсіну мақсатында біз келесі тапсырмаларды орындаймыз:

- Зат есіммен танысу және оның қандай сұрақтарға жауап беретінін түсіндіру;
- Басқа сөз таптарымен қалай байланыса алатынын түсіндіріп;
- Интерактивті тақта арқылы «зат есім» жайлы видеоролик көрсету;
- Интерактивті тақтаға бірнеше сөздерді көрстеу арқылы, осы сөздердің ішінен «кім?» «не?» деген сұрақтарға қайсысы жататынын анықтап көрсету;
- Зат есімді түсіндіру үшін қызықты ойындарды ұйымдастыра білу;
- Қорытынды ретінде тест сұрақтарымен оқушылардың қандай деңгейде түсінгенін қадағалау;

Ескерту: Психикалық дамуы тежелген балалармен сабақ барысында (30минут) олардың зейінің көтеру мақсатымен сабақтың ортасында сергіту сәтін ұйымдастырып